

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL
CURRÍCULO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA
FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA, EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

**AUTORA:
SANDRA VERÓNICA MENA PABÓN**

**TUTOR:
HÉCTOR GILBERTO CÁRDENAS JÁCOME**

Quito, enero del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Sandra Verónica Mena Pabón con documento de identificación N° 1719947598, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA, EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, enero del 2020



Sandra Verónica Mena Pabón

CI: 1719947598

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Héctor Gilberto Cárdenas Jácome, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA, EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, realizado por Sandra Verónica Mena Pabón, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2020


Héctor Gilberto Cárdenas Jácome

CI: 0600222608

Índice

Introducción	8
1. Problema.....	11
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Importancia y alcances	12
1.3. Delimitación: Delimitar geográfica (espacial), temporal, sectorial e institucionalmente, el trabajo que propone realizar	13
1.4. Explicación del problema	14
2. Objetivos.....	16
2.1. Objetivo general	16
2.2. Objetivos específicos.....	16
3. Fundamentación teórica.....	17
3.1. Texto escolar y la planificación en la clase	22
3.2. Los textos escolares en el curriculum.....	24
3.3. El texto escolar y el docente	27
3.4. El papel de los textos escolares en educación general básica	29
3.5. El texto escolar y los niños de educación elemental en el tercer año de básica	30
4. Metodología.....	32
5. Análisis de los resultados	34
6. Presentación de hallazgos.....	38
Conclusiones	42
Referencias	43
Anexos.....	45

Índice de anexos

Anexo 1. Organización del texto	45
Anexo 2. Planificación	47
Anexo 3. Las actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar	50
Anexo 4. Funciones que desempeña el texto escolar	54

Resumen

El presente estudio se circunscribe en una investigación cualitativa cuyo propósito es observar el papel de los textos escolares en el área de lengua y literatura en el año de tercero de básica, de acuerdo con el uso del docente como de los estudiantes en función de la comprensión de contenidos.

La estrategia permitió recolectar datos, a través de la observación de clases expuestas por el educador en el área de lengua y literatura, También se lo realizó por medio de investigación bibliográfica de fuentes acreditadas y de una extensa precisión académica, así como la consulta a diferentes autores expertos en la investigación.

Los principales hallazgos encontrados se los hizo en función al problema y los objetivos que fueron planteados al inicio siendo ahí donde se pudo evidenciar Primero que en nuestro país no existen investigaciones sobre el uso de los textos escolares, Segundo se encontró que los docentes utilizan este material como un remplazo en su labor diaria para impartir sus clases y por último que la docente se limitó a dar contenidos explícitos.

El trabajo está estructurado primero por el problema acompañado de una breve descripción, antecedentes y la importancia, segundo es la presentación de los objetivos tanto general como específico, tercero es la fundamentación teórica, cuarto es la metodología, quinto es el análisis de resultados, sexto es la presentación de hallazgos, séptimo se presentan las conclusiones, octavo se mostrará la bibliografía y finalizando con los anexos que se encontró durante el análisis de este caso.

Abstract

The present study is a qualitative investigation whose purpose is to observe the role of school texts in the area of language and literature in the third year of basic, according to the use of the teacher as of the students depending on the understanding of content.

The methodology used consisted of the collection of information, through the observation of classes presented by the teacher in the area of language and literature. It was also done through bibliographic research from accredited sources and extensive academic precision, as well as consultation with different research experts.

The main findings found were those based on the problem and the objectives that were raised at the beginning being there where it was possible to demonstrate, first that in our country there aren't investigations on the use of school texts, second it was found that teachers use this material as a replacement in their daily work to teach their classes and finally that the teacher was limited to give explicit.

The work is structured in this way: first the problem accompanied by a brief description, background and importance, second is the presentation of general and specific objectives, third is the theoretical foundation, fourth is the methodology, fifth is the analysis of results, sixth is the presentation of findings, seventh the conclusions, and finally the bibliography will be shown with the annexes that were found during the analysis of this case.

Introducción

El actual estudio se refiere al estudio sobre el rol del texto escolar en la Escuela Fiscomisional Mercedaria Patria en el área de Lengua y Literatura en el tercer año de educación general básica donde se pudo evidenciar que en nuestro país hay la falta de estudios sobre el rol del texto escolar en el currículo.

El estudio se efectuó con el interés de conocer cuál es el rol de los textos escolares dentro del proceso educativo y como los docentes hacen uso de este recurso durante las horas de clase, para lo cual se realizó un estudio bibliográfico de diferentes autores sobre la importancia y la utilización del texto escolar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La metodología utilizada en el estudio fue por medio de la observación de clases de Lengua y Literatura; también se realizó un análisis del texto tanto en su contenido, en la didáctica y en el discurso cultural para que de esta manera se pueda obtener mejores resultados con respecto al estudio ya mencionado.

Es importante esta investigación ya que no se habla a menudo sobre los textos escolares, por esta razón se busca saber cuál es el rol de los textos escolares en el tercer año de educación básica y cuál es su desarrollando por medio del currículo nacional.

Buscando de cierta forma que los textos sean utilizados como instrumento didáctico dentro del aula, demostrando de alguna manera un impacto positivo en el aprendizaje donde se promueve el desarrollo de las diferentes actividades cognitivas.

Según los investigadores, un excelente texto escolar debe ser un tipo de conocimiento donde los estudiantes disfruten aprendiendo el contenido del texto escolar en función de que los estudiantes sean personas críticas con un alto desenvolvimiento en el nivel educativo.

En los últimos años el uso de los textos escolares es considerado como una herramienta esencial para los docentes que recién están por graduarse ya que en los libros se puede encontrar los contenidos que se debe trabajar en el aula, muchas de las veces indican como evaluar el tema que se va a dar durante la clase.

Los textos escolares son importantes desde la antigüedad ya que desde hace varios años se los utiliza como un medio didáctico para quienes están estudiando, con el fin de aprender con una metodología adecuada para la edad de los estudiantes (Ramo, 2016).

.Otro aspecto importante es como se les da uso a los textos escolares en las diferentes instituciones educativas ya que varía la utilidad que cada docente le da, por eso es necesario que los manuales superen las normativas educativas y en compañía de las familias puedan seguir guiando en el proceso de enseñanza donde los niños relacionen el lazo escolar con el familiar, contribuyendo de una forma factible a la entidad educativa (Ramo, 2016).

Una perspectiva acerca de los textos escolares es que los docentes utilizan una variedad de material didáctico para que los escolares puedan tener un aprendizaje significativo entre ellos está el texto escolar que es el más utilizado y aceptado en las diferentes instituciones, docentes y padres de familia, quienes buscan que los textos escolares sean gratuitos para cada estudiante, pero ninguno se exige o revisa los contenidos que son impartidos en el texto aceptando sin ningún problema los temas que proporciona el texto, muchas de las veces proyecta desigualdad en el contexto que se vive pero sin embargo esto no es un factor de molestia para quienes lo utilizan (Bonafé Martines, 2002).

Conviene resaltar que la comunidad educativa no se fija con claridad a los diferentes temas que están propuestos en el libro ya que estos argumentos responden a un pensamiento y a un nivel económico donde indica cómo realizar cada actividad sin permitir a los estudiante que propongan un pensamiento autónomo sino un pensamiento tradicional que ha pasado años tras

años, con esto se quiere decir que el sistema educativo tradicional no ha sido eliminado por completo ya que en las aulas de estudio sigue permaneciendo esta forma de enseñar.

1. Problema

1.1. Descripción del Problema

Los textos escolares son utilizados en el Ecuador como un recurso para que el estudiante logre entender los contenidos dados por el docente, a pesar de su importancia en la estructuración del imaginario social no ha sido tomado con la debida atención ya que recientemente los textos son considerados con escasa relevancia. Este conocimiento hoy en día se ha empezado a cambiar y por lo tanto muestran avances muy importantes con respecto a los estudios actuales que se han realizado en el lugar de estudio (Valls, 2008).

Dentro de los avances que se ha podido observar en el aula de clase es que los textos escolares son una guía para que el alumnado pueda regirse de acuerdo a los contenidos dados por parte del docente, otro punto que se pudo observar es que el texto es un ordenador y guía de las actividades que se pueden realizar de forma grupal, por otra parte reconoce que algunos temas, métodos, actividades y evaluaciones de conocimientos son apropiadas para los estudiantes y de esa manera poder mantener un nivel académico apropiado (Velásquez & López, 2015).

En este marco, se pretendió conocer y analizar la estructura, contenidos y el rol de los manuales escolares en el boceto y progreso del currículo del área de lengua y literatura en la Escuela Fiscomisional Mercedarias Patria en tercer año de educación general básica dentro del diseño educativo los lineamientos del currículo nacional de educación básica.

Cabe resaltar que, la educación es la formación del ser humano mediante métodos para adquirir conocimientos importantes, para luego poner en práctica en la vida cotidiana. La educación de un individuo comienza desde temprana edad ya que desde los primeros instantes el niño empieza aprender lo que el mundo le ofrece, al ingresar en una identidad educativa

esto le ayuda a que obtenga conocimientos profundizados y añadiéndole identidad, valores éticos y culturales para que en un futuro sea una persona de bien. Por esta razón los textos escolares del área de lengua y literatura de tercer año de educación general básica deben ser herramientas apoyadores para que los estudiantes puedan formarse con conocimientos que les fortalezca como persona y no simplemente usarlos para ser llenados porque el docente le indica sino porque se forme como un buen lector y ciudadano.

1.2. Importancia y alcances

Lo que se puede destacar acerca del manual de lengua y literatura de tercer año de educación general básica es que existen autores y autoras responsables del conocimiento impartido en las entidades educativas ya que años atrás, fueron los que aprobaron lo que hoy en día se imparte en cada aula. El Ministerio de Educación es uno de los que aporta con la aprobación del contenido impartido dentro de la educación ecuatoriana ya que ellos son los encargados de emitir los conocimientos que pueden ser permitidos dentro de una educación para así obtener una educación equitativa y proyectar una excelencia académica.

Sin embargo, a pesar de esos aportes, en la actualidad persisten algunos problemas, uno de ellos es el uso que se les da a los textos escolares en el aula de clase, ya que un gran número de docentes utilizan el libro como una guía para saber que conocimiento dar en la clase, sin considerar que también se debería utilizar para complementar el contenido dado por el docente y el estudiante pueda hacer suyo el conocimiento.

Otro problema, es que la editorial que los hace los textos, en muchos de los casos propone destrezas a desarrollar muy complicadas para la edad que tienen y les resulta complicado realizar las actividades sin la ayuda de una persona adulta. Por ejemplo, Intervenir de forma abierta sus ideas, hábitos y necesidades presentes en el diario vivir. Analizar sobre la locución oral con uso lingüística (léxica, semántica sintáctica y fonológica) en contextos ya vividos

(Ministerio de Educación, 2016). Aquí los estudiantes no divisan ideas claras acerca de la fonología y sintáctica con la que el estudiante debería responder esta destreza, por eso es importante que las editoriales deban regirse a los logros cognitivos que presentan los estudiantes de acuerdo con la edad y tareas que ellos puedan lograr en cada actividad propuesta por el texto escolar.

El presente estudio de caso es importante porque permite conocer los avances del texto de lengua y literatura permitiendo conocer de esta manera en que lineamientos se basa el libro escolar y cuáles son los conocimientos que son impartidos de acuerdo al nivel escolar ayudando de esta manera al investigador a analizar los contenidos y observar de qué manera es utilizado el texto escolar en el aula de aprendizaje.

1.3. Delimitación: Delimitar geográfica (espacial), temporal, sectorial e institucionalmente, el trabajo que propone realizar

La investigación del rol de los libros escolares en el diseño y desarrollo del currículo del área de lengua y literatura, se efectuó en la Escuela Fiscomisional Mercedarias Patria en tercer año de educación general básica, ubicada en las calles Venezuela N 9 – 36 entre Esmeraldas y Oriente, parroquia San Roque, cantón Quito de la provincia de Pichincha. (correo electrónico de la Institución es mercedariapatria@yahoo.es.) El Centro pertenece al régimen sierra, es Fisco misional y la directora es la Mgs Hna Marlene Posso. Este análisis de caso se realizó con el fin de saber que proyectan los textos escolares de lengua y literatura dentro del aula y cuál es su impacto en el proceso de aprendizaje para el estudiantado.

El estudio de caso fue realizado por la ayuda de la madre Marlene Posso directora de la Escuela Mercedarias Patria quien fue la persona que dio la apertura para poder realizar nuestra investigación en el aula de tercero de básico conjunto con la ayuda de la docente encargada

del aula quien proporcione la información adecuada para la realización de esta investigación, de hecho, fue uno de los pilares más importantes para la realización del trabajo.

1.4. Explicación del problema

Para enseñar hay varios materiales didácticos que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ayuda al momento de impartir una clase, el texto escolar es un material muy utilizado por parte de los maestros y aceptado por la comunidad educativa quienes son los que piden la utilización del libro con el objetivo de que los estudiantes obtengan una guía de contenidos, pero no se fijan en la calidad académica y tampoco en la desigualdad social que muchas de las veces proyecta el texto escolar (Bonafé Martines, 2002).

Una de las desigualdades sociales que se analiza en el libro de lengua y literatura es que hace referencia a las diferentes culturas de nuestro país donde se miran imágenes de indígenas y negros relacionándolos en su mayor parte con la pobreza y la baja economía que representan estas culturas.

Otra negatividad que se encontró en el manual de lengua y literatura es que la comunidad educativa imparte los contenidos tal cual como los presenta el libro proyectando a los estudiantes una ideología de cómo actuar y realizar las actividades sin darse cuenta los docentes que están fomentando un aprendizaje tradicional mas no innovador promoviendo un círculo donde no hay una visión cambiante dentro de la sociedad (Bonafé Martines, 2002).

También se pudo encontrar que a nuestro país le costó reconocer que está conformada por grupos multiculturales proyectando en los textos escolares hasta el día de hoy una desigualdad sin darse cuenta de que todos tenemos derecho en la sociedad.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta la importancia de cuestionar a los textos escolares en un futuro ya que el texto escolar es reconocido como una ayuda para el aprendiz porque le

permite guiarse los contenidos que son propuesto por parte de la docente quien a su vez busca que los estudiantes puedan lograr una retroalimentación optima dentro de su desarrollo académica y de esta manera pueda desenvolverse en un futuro (Ossenbach & Somoza Rodríguez, 2000).

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Investigar el dominio y orientación de los textos escolares en el trabajo docente mediante un proyecto de análisis de caso en el tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria durante el año lectivo 2018- 2019 con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

2.2. Objetivos específicos

- Recolectar información en la unidad educativa, mediante la observación de clases de Lengua y Literatura en el tercer año de educación básica.
- Estructurar el marco teórico, mediante visita a las diferentes bibliotecas y espacios virtuales para encontrar información sobre el rol de los textos escolares en el área de lengua y literatura para el año de tercero de básica.
- Realizar el procesamiento de la información para el análisis y obtención de las conclusiones pertinentes.

3. Fundamentación teórica

Es necesario destacar que los libros que brindan enseñanza y son indispensables para la formación de los aprendices, pero estos textos presentan desafíos formativos como la falta de manuales escolares y es ahí donde se presentan algunos inconvenientes como la limitación de aprendizaje y las diferentes participaciones de los estudiantes en las diferentes actividades escolares.

En la formación de los aprendices los libros escolares permiten acceder de manera progresiva conocimientos propios de la asignatura dentro del círculo de formación que propone el documento de la educación básica.

Sin embargo, se puede acotar que es un complemento necesario en la enseñanza del aula y una ayuda para los familiares quienes siguen muy de cerca la educación de sus hijos.

La falta de estos textos puede provocar dificultad al momento de enseñar ya que la gran mayoría planifica acorde a las actividades del texto es por esto por lo que el docente debe estar preparado para cualquier tipo de contextos y desarrollar sus propias estrategias de apoyo para cualquier situación que se presente en cualquier momento.

De acuerdo con el decreto de 1860 y de 1996 los textos escolares deben realizar un complemento de los contenidos referentes al currículo del Ministerio de Educación y guiar al alumno en su desempeño para que se separe del antiguo método memorístico que era usado antiguamente en la educación de los ecuatorianos (Alvarez Castañeda, 2004).

Los textos escolares son un modelo didáctico en el tratamiento de una disciplina, se muestra una forma clara en los cambios pedagógicos, que se va presentando en el país, por eso es importante proponer que los textos estén acorde al contexto nacional y local. La estrategia lógica, coherencia, la calidad de resúmenes, el contenido, información, la imagen, la cantidad

de gráficos y los diferentes ejercicios, cada uno de ellos forman parte del texto escolar y es lo que le hace en el trabajo pedagógica (Alvarez Castañeda, 2004).

Un texto está conformado por diferentes modelos didácticos como puede ser capítulos, unidades, proyectos, contenidos, objetivos, destrezas, actividades, evaluaciones, gráficos y mapas también podemos encontrar preguntas que buscan el interés de los estudiantes, actividades que facilitan su aprendizaje. Estas características forman a los diferentes textos escolares que circulan en el medio educativo.

Los textos escolares presentan información importante para fomentar en la enseñanza-aprendizaje, pero este material didáctico no debe ser tomado en cuenta como el único al momento de impartir una clase, ya que puede ser tomado para iniciar una clase, pero no para llegar al contenido así lo afirma Ana Gonzales, es por eso que el docente debe estar preparado para impartir una clase y de esta manera fomentar a una clase más dinámica con diferente información para llegar a un mismo contenido formado por medio de la investigación. Así poder formar un análisis crítico por parte de los docentes orientando para encontrar caminos, métodos y técnicas demostrando a los estudiantes que hay muchas formas de ampliar un conocimiento y experiencias tanto en la vida cotidiana como en los libros y otras conexiones informativas que pueden promover a un buen aprendizaje para los estudiantes que están aprendiendo en el área educativa y puedan desenvolverse durante el proceso educativo (Alvarez Castañeda, 2004).

Antiguamente el aprendizaje se lo daba por medio del diálogo y el contacto visual entre docente y estudiante pero al pasar el tiempo se dio la necesidad de plasmar el conocimiento en textos escolares para que sean de gran ayuda para el aprendiz.

Torres & Moreno (2008) menciona que el primer libro hecho fue en Francia, después apareció otro autor con la necesidad de exponer sus conocimientos que fue Comenio (1592- 1670) con

su trabajo Dialéctica Magna, con esta propaganda se da a conocer lo que hoy en día llamamos textos escolares, en el siglo XIX los manuales toman una credencial importante a nivel educativo y es por eso que se da la organización de las diferentes materias, los niveles educativos para que los estudiante reciban contenidos de aprendizaje de acuerdo a la edad que tienen.

A partir de lo dicho anteriormente los textos escolares son fabricados como se los conoce hoy en día, de acuerdo al nivel educativo y con el respaldo del Ministerio de Educación, los textos tienen plasmado la información de acuerdo al currículo actual que fue cambiado en el año 2016 surgiendo la elaboración de textos para las instituciones educativas.

Ahora se puede decir que el texto escolar al pasar varios años, siglos ha sufrido varios cambios hasta la actualidad como es el contenido ya que los saberes que se imparten han ido cambiando tras las diferentes décadas también su formación y lo que quiere proyectar en la educación actual.

Torres & Moreno (2008) explican que los libros son un material didáctico para la realización de una clase donde se tomar en cuenta la estructura educativa y el desarrollo cognitivo que presenta el educando de acuerdo al nivel que se encuentra el estudiante con el fin de facilitar su desarrollo y desempeño en su educación.

Se puede decir que a partir de los textos escolares se dan una infinidad de textos unos pueden ser para la educación otros se basan en textos de mitos, otros en textos literarios y así entre otros, no todos los textos son proyectados para la educación.

Torres & Moreno (2008) mencionan que existe una diferencia entre el manual de texto y libros escolares ya que los manuales de texto son realizados por medio de un contenido específico para la enseñanza mientras que los libros escolar son usados en la educación.

Torres & Moreno (2008) nos exponen que para escoger un libro se debe tomar en cuenta seis características importantes primero que sea un recurso educativo, segundo que sea un material impreso, tercero que tenga una lineamientos pedagógicos, cuarto se puede usar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, quinto los contenidos hacen referencia a una realidad cultural y sexto los textos son legalmente obtenidos.

Torres & Moreno (2008) explican que las características de los manuales escolares no deben ser fijados por el propósito, por el tiempo y por la rutina que se le da en la institución educativa, sino por los siguientes criterios: - los manuales escolares deben estar elaborados a base de los contenidos científico tomando en cuenta la forma de escribir un texto y de los objetivos establecidos, -ser un medio de reproduce de los conocimientos previos para los estudiantes,- la organización de un contenido científico por parte del docente en su hora de clases , - los conocimientos previos más los conocimientos adquiridos deben ir de la mano para fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo de acuerdo al grado educativo,- se debe tomar en cuenta la organización para la lectura y se debe tomar en consideración los sarcasmos que se encuentran en el nivel educativo.

Torres & Moreno (2008) hacen referencia que los manuales escolares son conocidos de diferentes nombres unos como libros escolares, libro de texto y texto escolar es por eso que para los autores Ossenbach y Somozadeciden se ponen de acuerdo para llamarlos manuales escolares porque para ellos este material es elaborado para asignaturas específicas, es por eso que los autores no consideran a este material como un libro sino como un manual para explicar los diferentes contenidos propuestos por el ministerio de Educación.

Con los aportes que se explicó anteriormente se puede decir que los textos escolares son un sin número de contenidos que son plasmados en los libros para que la docente pueda impartir su clase utilizando este material como su principal guía y en cambio para los estudiantes poder

plasmar en el texto lo expuesto en el ambiente escolar por medio de las actividades propuestas para cada tema o unidad.

Al termino texto se le da diferentes significados entre ellos este libro, material impreso como comúnmente se le otorga, la palabra texto se lo relaciona con un discurso esto hace que no se le haga a un lado a los otros textos virtuales los cuales no son utilizados por los estudiantes de educación primaria, pero al pasar el tiempo serán utilizados por ellos también. Es por eso que texto escolar es una material didáctico que ayuda a los estudiantes a facilitar su aprendizaje en el entorno educativo y para ello presenta algunas características como primer punto tenemos a los docentes quienes deben de adaptar el conocimiento enseñado y el conocimiento adquirido, en segundo lugar encontramos a una alta gama de diferentes textos los cuales buscan llegar al estudiante sin ningún problema, tercero los contenidos deben ser indagados antes de llegar al tema propuesto inicialmente antes de dar una clase, cuarto el docente toma la información dado por los interrogantes dados y empezar a crear un conocimientos significativo por parte de los estudiantes para lograr de esta maneras fomentar a que creen su propio conocimiento y lo hagan propio (Torres & Moreno, 2008).

Benhamouda (Gómez Mendoza y Miguel Ángel, 2016) explica que los libros educativos están presentes en los niveles educativos, en la casa, en la clase y que son una fuente significativa en la formación de enseñanza – aprendizaje para los alumnos y una guía para los docentes. El texto escolar contiene una infinidad de actividades a realizarse en el aula entre ellos exponen proyectos que se pueden realizar durante el año escolar, es por ello por lo que los textos escolares forman parte de la vida estudiantil.

El texto escolar tiene como objetivo que debe ser correcto al momento de realizarlo, es decir adaptado a las presentaciones y reglas escolares y aceptado por quien las van a utilizar además

es necesario realizarlo en base a las experiencias y adaptaciones curriculares que ofrece el Ministerio de Educación (Gómez Mendoza, 2016).

Es por esto que estoy de acuerdo con los dos autores ya que cada uno presenta información válida para la aceptación de los textos escolares en la sociedad que vivimos y proporcionan contenidos que son útiles para los estudiantes y como docente ayuda a guiar al docente de acuerdo a la metodología que está estructurada el libro.

Al llegar las primeras imprentas al mundo se fabricaron algunos libros donde se evidenciaba ideas, costumbres, tradiciones y contenidos educativos en los mismos con el objetivo de conocer desde el pasado hasta la actualidad, pero con la fabricación excesiva de libros no se podía clasificarlos, después de un tiempo se logró clasificar a los libros que se encontraban en circulación clasificándolos en ocho tipos de textos: primero libros de lectura de silabarios, segundo cuentos, tercero libros de cosas, cuarto bibliografías, quinto misceláneas, sexto poesías, séptimo manuscritos y octavo libros de lectura de las diferentes asignaturas teniendo como objetivo principal el aprendizaje en las instituciones educativas (Ferrer Tiana, 2008).

Con todo lo expuesto, se puede decir que los textos escolares son un material importante que ayuda a conocer varios saberes o contenido antiguos o actuales donde el docente investiga y da a conocer en el aula, pero no siempre es necesario regirse solo del texto escolar sino que se debe buscar varias fuentes ya que el texto escolar sirve como una guía para saber que contenido proyectar en los estudiantes.

3.1. Texto escolar y la planificación en la clase

El texto escolar es una fuente importante para los docentes ya que la gran mayoría lo ve como un instrumento didáctico es decir como una guía para planificar las clases, esta actitud no desaparece en el área educativa ya que hasta el día de hoy se hace visible en cada aula, pero

la dispersión de programas y las distintas formas de aprendizaje no permiten que el docente vaya hasta el final con cada estudiante ya que es muy difícil llegar al término de cada cuestión. La evaluación sigue siendo una herramienta muy importante en el área educativa ya que permite a los docentes guiarse en el nivel educativo que se encuentra el estudiante después de impartir una clase por esta razón al evaluar las actividades de los alumnos el docente se hace una idea bastante importante sobre el funcionamiento intelectual, de las tácticas de aprendizaje y el nivel de competencias que puede lograr obtener durante el desarrollo de la materia (Zabalza Beraza, 2004).

Es por ello que una planificación debe estar realizada de acuerdo a los niveles cognitivos que presenta los estudiantes para que se pueda lograr un desarrollo eficaz dentro del grupo y con el tiempo puedan lograr tener una mejor capacidad para comprender los diferentes contenidos que pueden ser impartidos durante la vida escolar (Zabalza Beraza, 2004).

Durante el año escolar el docente puede esperar que uno o dos alumnos estén con más capacidades de progresar que los demás del grupo debido a que ellos pueden presentar algunas responsabilidades al momento de realizar sus tareas y con la ayuda de los familiares en clase puede ser más óptimo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esta estabilidad también la puede evidenciar por el tipo de pedagogía aplicada por parte del docente y como pudo haber sido captada por parte del aprendiz, sin duda todos los alumnos progresan pero en diferentes momentos por eso se dice que ningún alumno es igual a nadie ya que cada uno presenta sus habilidades de acuerdo con su nivel cognitivo presentado (Zabalza Beraza, 2004).

El plan de estudio indica un programa anual, así el docente tiene la facultad de organizar su propia planificación, el tiempo de la clase, la destreza, el indicador de evaluación y las estrategias de cómo va a ser impartida la clase en el periodo predispuesto para el área.

La planificación es orientada fundamentalmente de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente por el sistema educativo, aunque también se presentan objetivos propios planteados por el docente y planifican en función al contexto escolar que puede presentar el grupo designado es decir que la planificación es el centro más importante para poder dirigir los contenidos propuestos por el Ministerio de educación por eso hace un énfasis en el orden en que se debe presentar una planificación porque de ello se puede evaluar a un docente en cómo va a dar a conocer a su grupo de estudiantes la clase a impartirse (Zabalza Beraza, 2004).

Por todo lo escrito anteriormente podemos decir que la planificación y el texto escolar van de la mano ya que el texto ayuda a los docentes como un material didáctico donde guía al estudiante para que pueda emplear los conocimientos aprendidos por parte del docente y poder evaluar el nivel de aprendizaje-enseñanza, en cambio la planificación tiene una función importante ya que permite que el tutor guíe sus clases siguiendo un formato de acuerdo a la institución educativa, por ende una planificación debe estar muy bien estructurada ya que de eso depende la forma como se va a transmitir los contenidos propuestos por el ministerio de educación. Para dar una clase se debe tomar en cuenta de cómo llegar a los aprendices de una forma factible donde ellos puedan obtener un aprendizaje significativo, logrando que los alumnos puedan tener un mejor nivel de comprensión y sea más fácil realizar las diferentes actividades propuestas por el docente después de impartir una clase.

3.2. Los textos escolares en el curriculum

El currículo ha sido elaborado como una guía para la elaboración del texto escolar. LUNDGREN explica que el currículum es el texto que forma a la sociedad que hoy por hoy nos acoge ya que proyecta diferentes formas de cómo debe ser una sociedad dentro de las diferentes culturas, también el autor GIMENO (1989) da a conocer que el currículum concreto, en una complicada intersección de destrezas a distintos grados educativos y la

elección pedagógico para la institución educativa. Pero se cree que es útil colocar el problema del libro de texto en el contexto que se desarrolla el currículum en la modernidad ya que hoy en día se habla de muchos factores que se debe prever antes de colocar las pautas para realizar el currículum. Porque ese contexto es el que le da sentido y relación a un proyecto cultural donde se busca culminar la estructura que va a ser presentada en el texto escolar (Sacristán, 2010).

El texto es el instrumento es decir un material con un modo pedagógico para proyectar la cultura en los diferentes contextos que se desarrolla el estudiante. El plan de estudio se hace texto y en su ejecución proyecta las experiencias vividas dentro del aula. Perceptiblemente con los parámetros curriculares ya propuestos, el texto escolar ocupa un lugar primordial al momento de impartir una clase ya que el docente ocupa como un material didáctico que no puede faltar en el aula.

En los últimos años se han realizado diferentes reformas curriculares y educativas con significativos alcances en la experiencia educativa y envuelta la manera de proyectar los diferentes contenidos relacionados con el libro de texto y el material didáctico. Los diferentes cambios presentados a lo largo de estos años provocó a que nunca se olvide los materiales curriculares, considerándoles como una parte principal para la variación y el progreso en el contexto educativo. La medida cuenta con un importante trabajo de investigación en el contexto nacional cuya revisión ayuda a comprender la producción de textos escolares y los factores que puede provocar por la manera que se presenta un currículo a estudiantes y profesores. En el proceso nos podemos preguntar si las diferentes reformas educativas y curriculares se ha logrado colocar en el material educativo y el manual convirtiéndose en un relevante proceso de cambio proyectando una mejor calidad educativa.

Todos estos lineamientos muestran relación con el papel, la práctica del texto escolar en el aula y el material curricular, conformando una amplia línea de investigación donde se fomenta la trayectoria educativa, destacando el uso de los materiales, el desarrollo curricular e las aulas, el análisis del texto escolar y otros materiales que ayudan en la formación del currículo para poder proyectar en los estudiantes una aprendizaje significativo (Sacristán, 2010).

Después de la formulación del currículo por parte del Ministerio de Educación se busca a una persona capacitada donde su función es dar a conocer los lineamientos propuestos dentro del aula y es ahí donde interviene el docente quien con sus experiencias obtenidas durante el desarrollo de su profesión se ha ido formando y reflexionando con respecto a los lineamientos curriculares. Pero a lo largo de este tiempo se ha ido encontrando con componentes que sirven de mediador entre el currículo ya escrito con el práctico y no nos referimos al profesor sino al texto escolar ya que tiene la función de planificar en base a lo que propone el libro, pero no se toma en cuenta en el contexto de los estudiantes ya que la gran mayoría crece en un ambiente diferente y no todos pueden ser planificados de la mis manera que indica el currículo (Ministerio de Educación, 2016).

Por eso el libro de texto es considerado para los docentes como una clave fundamental para el aprendizaje dentro del aula y un elemento fundamental para la enseñanza ya que la gran mayoría de docente de escuela lo utilizan como el único recurso para explicar una clase por ende estos lineamientos deberían cambiar ya que un docente debe impartir sus clases con diferentes materiales didácticos e investigar sobre los contenido que van a ser impartidos dentro del aula, pero algunos docentes comentan que les hace falta tiempo para poder realizar diferentes estrategias metodológicas ya que presentan en la gran mayoría estudiantes con diferentes discapacidades y eso hace que para el docente a corte su tiempo porque es necesito tomar en cuenta a todos los estudiantes por igual pero con diferentes lineamientos es decir que

la docente debe de hacer actividades diferentes con una parte del aula pero los estudiantes que presentan discapacidad se debe trabajar con diferentes lineamientos es decir dependiendo al desarrollo cognitivo que presente dentro del aula de clases (Sacristán, 2010).

3.3. El texto escolar y el docente

El docente en el lineamiento científico en la que la labor docente es único y activo. Los docentes son los encargados de guiar a un grupo escolar por un determinado tiempo o año lectivo para que de ahí puedan exponer sus dudas, aprender y es en ese momento que el docente pone en práctica para proyectar estrategias virtuales, presenciales de forma permanente a lo largo del año escolar, por eso los maestros son guías fundamentales para que los aprendices desarrollen su capacidad cognitiva y las formas de aprender a lo largo de su formación educativa, es decir que docente y estudiante trabajen con el mismo interés que se tiene al establecer temas de aprendizaje, demostrando a que puede llegar hacer una clase dinámica, entretenida para que los estudiantes sientan lo que es descubrir un conocimiento por si solos (Murillo Pacheco, 2010).

Después de lo dicho anteriormente se puede añadir que el docente es una parte importantes de las instituciones educativas ya que el maestro se encarga de guiar al grupo que tiene, proporcionándoles de una forma fácil los contenidos. De tal manera que los estudiantes demuestren un aprendizaje satisfactorio al finalizar el año escolar, pero no siempre el docente puede cerrar el año sin ninguna dificultad ya que la gran mayoría de aulas hay deficiencia de contenidos debido a que los estudiantes vienen con lagunas de aprendizaje de los anteriores años es por eso que en algunas instituciones presentan niños de niveles más altos que todavía no pueden leer ni escribir y es en ese momento que el docente no puede avanzar con los niños debido a su alto grado de déficit de aprendizaje, es por ello que en el aula se debe dar clases

a los demás y con ellos realizar diferentes actividades para fomentar el aprendizaje que les falta para que al final del año pueda realizar más actividades que al principio del año.

El texto escolar es un material didáctico útil para el docente ya que se lo utiliza como un elemento para indagar en las clases y un apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por ello que se le considera al texto como una interacción entre la enseñanza y las formas de captar por parte del alumnado que como disciplina se centra en un aprendizaje crítico y formativo en la que la interacción entre docente- estudiante sea para un enfoque pedagógico que le oriente en el proceso didáctico, refiriéndonos a la interacción del texto escolar con los alumnos y con los docentes dentro del marco de enseñanza- aprendizaje que se está tratando de ver lo que sucede dentro de las aulas con el uso del texto (Murillo Pacheco, 2010).

A pesar de la variedad de recursos educativos que existe en el mercado y los avances tecnológicos el uso del texto sigue siendo el material didáctico más importante en la práctica de enseñanza aprendizaje, siendo el principal material de apoyo para impartir una clase. Los libros de texto escolar tienen un uso muy amplio en el aula escolar donde los profesores y estudiantes lo utilizan como un instrumento de aprendizaje. Ahora bien podemos decir que el texto está desarrollado con diferentes lineamientos de acuerdo con la asignatura es por ello por lo que el texto muestra algunas características propias a la materia a la que se va a elaborar su estructura global en el país, indicando que los textos son diseñados para el uso del aula y centros educativos donde contienen la información que es precisa para el grado que está indicado, para poder demostrar que cumpla con los requisitos para aprobar una asignatura. Los libros de texto como transmisores del conocimiento, la información que una generación desea transmitir a la siguiente, con frecuencia se observa los diferentes cambios que se da de acuerdo con los grupos de estudiantes que conforman una institución educativa (Murillo Pacheco, 2010).

3.4. El papel de los textos escolares en educación general básica

La educación básica en nuestro país va desde primero hasta el décimo nivel, en donde los estudiantes tienen aptitud y compromiso a partir de tres valores principales para formar parte del bachillerato ecuatoriano, la equidad, la creación y el compañerismo.

Los alumnos que terminen la educación general básica están capacitados para continuar los estudios en la formación de Bachillerato y participar de la política a partir de los 16 años pueden aportar su voto u opinión acerca de la política del país, siendo conscientes de su rol como ciudadanos. En este caso se hablará acerca de la educación básica elemental donde nos centraremos en tercero de básica en este año de básica se busca que los estudiantes obtengan conocimientos de diferentes áreas como matemáticas, sociales, lenguaje , educación física y por último manualidades (Ministerio de Educación, 2016).

Por lo dicho anteriormente podemos decir que el texto en la educación general básica es fundamental ya que en nuestro país en los primeros años de escuela se fomenta el uso del texto escolar para impartir los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación. Aquí los docentes utilizan como un recurso importante para dar los conocimientos desde la edad de seis a ocho años y es cuando los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo por medio de la enseñanza -aprendizaje de acuerdo al contexto de desarrollo que se obtiene.

El libro de texto es el medio educativo al que se recurre con mayor continuidad en las diferentes instituciones de educación, pero sobre todo en la educación primaria y en algunas ocasiones es un instrumento utilizado para los estudiantes como un solucionario a las indagaciones planteadas por el docente. El libro escolar es un instrumento donde los padres de familia pueden conocer los avances que presentan sus hijos y poder involucrarse en los contenidos aprendidos por parte de sus niños (Ministerio de Educación, 2016).

Se puede afirmar que los profesores de Educación básica cuentan con el libro como una guía para poder impartir los diferentes contenidos por el importante papel que tiene en la trayectoria educativa de tal manera que su utilización se encuentre un punto de apoyo que permita que los libros de texto escolar cada vez respondan a las necesidades que hoy en día presenta nuestra sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

3.5. El texto escolar y los niños de educación elemental en el tercer año de básica

Para que los niños tengan un ambiente de aprendizaje en el aula se debe tomar en cuenta algunas pautas: Evitar que los niños permanezcan de oyentes pasivos por largos periodos, dar actividades participativas dentro del aula, Alentar en la participación durante una clase, Permitir que los estudiantes tomen iniciativa de su instrucción académica, Intervenir en su estudio significativo y dar la oportunidad a los alumnos de tomar decisiones acerca de instruirse y cómo hacerlo. El docente puede hacer más dinámicas las actividades que son propuestas por parte del texto escolar y es ahí donde los estudiantes ponen de parte para trabajar en el texto escolar ya que el mayor dominio de un aula depende de cómo lo lleva el docente dirigente y de eso depende como se desenvuelve los estudiantes con respectos a los diferentes textos ya que el docente es el que dirige de como trabajar en los diferentes asignaturas y actividades propuestas por cada uno (Ministerio de Educación, 2016).

El docente debe ayudar a sus estudiantes a tener un pensamiento crítico para de ahí partir la realización de actividades propuestas por el texto escolar, por eso se dice que los estudiantes utilizan el texto escolar para plasmar los contenidos aprendidos por parte del docente y en otras ocasiones como un material de investigación para la realización de tareas. Es usual que el conocimiento previo de los aprendices esté con falta de contenido debido a la falta de conocimiento científico por parte de los alumnos (Ministerio de Educación, 2016).

Los tutores guías deben tomar en cuenta que antes de impartir una clase se debe mandar a indagar acerca del tema para luego en el aula ser expuesto lo que investigo y de esta manera se pueda mantener una clase activa donde tanto aprendiz como docente interactúan y mantienen un nivel de conocimiento más activo dentro de la hora clase. Posiblemente es necesario que los tutores guías repasen en clase con material didáctico donde puedan ayudar en su retroalimentación de contenidos, o que se les indique a los alumnos a trabajar en diferentes actividades propuestas por el entorno educativo la realización de trabajos se les propone como una actividad donde los estudiantes pueden plasmar el contenido aprendido.

Los maestros didácticos ayudan a los estudiantes a ser suyo su conocimiento y utilizarlo, como apoyo al momento de dar a conocer sus habilidades por medio de su desempeño académico (Ministerio de Educación, 2016).

4. Metodología

El estudio de caso es un análisis que pone énfasis en casos simples, o como diría Stake(1995) de un tema que este en discusión en la actualidad pero permite ir más allá que una simple pregunta entonces podemos decir que el estudio de caso es lo que se ha vivido por experiencias donde se busca que sea validada y evidenciada (Wainerman & Di Virgilio , 2013).

Con esto podemos decir que el análisis de caso hace referencia a una investigación cualitativa que se la utiliza en las ciencias sociales que es uno de los principales enfoques que veremos durante esta investigación con el fin de elabora diferentes análisis propuestos por la teoría y la práctica (Wainerman & Di Virgilio , 2013).

También podemos decir que el estudio de caso describe fases y es altamente utilizado en las ciencias humanas teniendo como principal función analizar el aprendizaje de la toma de decisiones es decir como una fuente de investigación. En este nivel se puede decir que le análisis de caso busca empujar a nuevas investigaciones pedagógicas (Wainerman & Di Virgilio , 2013).

En resumen se puede decir que la presente investigación da pie a muchas preguntas donde se puede evidenciar resultados después de una ardua investigación sobre los diferentes componentes de un libro escolar y el uso que le da el tutor guía al momento de impartir una clase. Siendo como principal herramienta la observación donde se puede extraer información actual que permite al investigador tomar una buena data para que de esta manera se pueda lograr obtener resultados óptimos durante la realización del análisis de caso, pudiéndose así comprometerse a indagar sobre las diferentes técnicas propuestas por el ministerio de educación (Díaz De Salas, Mendoza Martínez, & Porras Morales, 2011).

Otro punto importante presente en este análisis es que se permitió relacionar tanto la teoría como la práctica docente, logrando así poder comprobar los contenidos dados durante una hora clase, segundo permite analizar las actividades propuestas en el grado antes de exponer un contenido y por último se observan los diferentes contextos en el que vienen a tomar clase por parte del estudiantado. Como desventaja uno podemos decir que la instrucción lúdica no siempre se la puede mantener debido a los déficit de aprendizaje que hay en nuestro país, siendo muy difícil coger temáticas por separado de la vida real y que proyecta un alto grado de dificultad (Velasco, 2016).

Aquí se expondrá la sistemática que se realizó en el análisis de caso, donde se utilizó el libro del área de Lenguaje y Literatura de la editorial Santillana procediendo así a seleccionar el grado, el lugar y el texto a ser analizado se efectuó fichas de análisis para considerar las siguientes categorías: Finalidad, Contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del aprendiz y la relación con el entorno con el fin de obtener información para de allí entrevistar a los docente y estudiantes sobre las mismas categorías.

5. Análisis de los resultados

La principal problemática que se encontró para la realización del análisis de caso sobre el texto escolar fueron las fuentes de investigación ya que en nuestro país no existen investigación sobre el uso del texto escolar, encontrando investigaciones solo de otros países donde se evidencio cambios en el proceso educativo tanto para los docentes como los estudiantes, otro punto es que los textos escolares no son utilizados adecuadamente por parte del docente ya que ellos lo utilizan como única fuente para enseñar y no como una guía adicional, es por eso que se realizó un perfil de proyecto que nos permitió realizar una profunda investigación para poder analizar los contenidos teóricos, las ventajas y desventajas que proyecta el libro, el pensamiento de los diferentes autores y sobre todo pudimos llegar a empaparnos de todo lo que exige nuestro currículo nacional en el año de tercero de básica, luego de lo dicho anteriormente se pasó a realizar el marco teórico para profundizar de una manera más científica y aportar con mi análisis propio de acuerdo a texto leído permitiéndome conocer la historia de los textos escolares, su significado, la estructuración del texto y evidenciar las aportaciones del texto en Latinoamérica, logrando así conocer la realidad educativa de nuestro país mediante la investigación de algunos textos educativos.

Para la elaboración del marco teórico se ejecutó mediante cuadros que favorecen el análisis del texto escolar donde se puede evidenciar que el texto escolar en su gran mayoría tiene actividades individuales en cambio con las actividades grupales se pudo observar que hay un porcentaje de un 10% de las actividades propuestas por el libro y un mínimo porcentaje de actividades son cooperativas demostrándonos así que el texto promueve que los estudiantes tengan la iniciativa de realizar las diferentes actividades de manera autónoma para lograr así un aprendizaje autónomo por parte del aprendiz para ello revisar en el anexo 3. En el libro escolar se pudo evidenciar actividades memorísticas con esto se puede decir que los niños y

niñas aprenden la habilidad de mecanizar información que son preguntadas en el texto guía, en un 20% se presentan actividades de reflexión de acuerdo al contexto de los estudiantes y en un mínimo porcentaje promueve a que los estudiantes desarrollen la capacidad de crear y ser iniciativos ante las problemáticas propuestas en el libro, con lo dicho anteriormente se puede acotar que el texto escolar ayuda a que los estudiantes sean constructivistas, también podemos decir que el texto escolar toma en cuenta nuestras raíces culturales que se ven plasmadas en diferentes imágenes pero en el aspecto de la discapacidad no se evidencia ya que el módulo solo presenta actividades para estudiantes que no presentan ninguna deficiencia excluyéndolos así de la realidad social, la discriminación es un aspecto que sigue vivo en nuestro contexto social ya que las diferentes clases sociales son proyectadas en el texto con discriminación, a los blancos y mestizos los proyectan en una clase social alta en cambio a los afrodescendientes e indígenas son vistos como los de clase baja ya que hacen el trabajo duro y de poca economía pero sin embargo tiene su parte buena ya que el texto no emite cosas sexistas mostrando tanto a hombres como mujeres con igualdad de género y de aprendizaje, ayudando así a que los estudiantes tomen conciencia para el cuidado de nuestro ecosistema mediante la aplicación de proyectos en la escuela, enseñando así a que los estudiantes hagan conciencia sobre el pacifismo, la relación de poder y el de las clases sociales que son proyectadas gracias a los textos escolares y por ultimo podemos decir que el texto escolar reduce el tiempo laboral al docente porque el texto muestra planificaciones que ayudan al docente durante el año lectivo y las respuestas a las diferentes actividades que están expuestas en el texto escolar pero con esto se ha observado que los maestros no investigan más allá de los temas propuestos y esto en un futuro hace que los contenidos no sean significativos sino memorísticos.

En el texto se observa la desigualdad que existe en nuestra sociedad dándose anotar a las personas blancas y mestizas como las de clase alta en cambio a los afrodescendientes y a los

indígenas se los hace notar con imágenes de pobreza y de baja economía es por ello que la desigualdad social existe hasta el día de hoy ya que proyectando a los estudiantes una desigualdad social que existe en nuestro país. En el poder se puede observar que muestra actividades unánimes tanto para niños como para niñas que el texto escolar es igualitario con las mismas condiciones de aprendizaje.

Las actividades propuestas no son de larga duración ya que la hora de clase es de cuarenta y cinco minutos siendo el docente dinámico durante la clase permitiendo así que los estudiantes mantengan la atención sobre la clase impartida, Para ello revisar el anexo 4.

La materia de lengua y literatura tiene dos horas de clases en la gran mayoría es por ello que el docente planifica la clase con diferentes actividades, pero esas tareas son realizadas por periodos cortos con el propósito de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo.

Las actividades propuestas se centran en procesos de aprendizaje memorísticos o de recuperación de información, en procesos de aprendizaje procedimentales, las tareas que son propuestas en el aula son de recuperación de información ya que las docentes al iniciar una clase hacen preguntas introductorias sobre el tema y es ese momento donde se hace un leve refuerzo de temas anteriormente ya vistos, permitiendo así que los estudiantes tengan la habilidad de comprender mejor la información principal para un aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza es dependiendo del tema que se va a impartir ya que en alguno de los casos se utiliza actividades manuales e intelectuales y en otros casos solo puede ser lo intelectual es decir que los estudiantes realizan diferentes actividades, no solo se centran en una sola técnica, sino que también buscan alternativas para su aprendizaje. Actualmente los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación buscan que cada tema que se proyecte en el aula sea de una forma didáctica.

De acuerdo con el contexto de los estudiantes ellos también deben fortalecer sus valores, su forma de sentir y una cultura que permita que los alumnos al encontrarse bien emocionalmente les permite descubrir su bienestar, provocando que tanto los niños y niñas se sienta motivados con la única finalidad de formar su propia identidad personal.

El docente al momento de impartir su clase el tiempo se encuentra bien distribuido porque las actividades del inicio permite que los estudiantes se motiven por la clase, en las actividades de desarrollo el docente explica el contenido que va alcanzar a impartir en la hora de clase y en las actividades de cierre el docente evalúa a los estudiantes mediante las actividades que se encuentran en el texto con el fin de contar con el tiempo necesario para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo.

Las clases que son propuestas en el aula son orientadas por el texto guía ya que los objetivos, las destrezas, los contenidos y las evaluaciones sumativas son los mismos que se encuentran en el texto buscando así que los docentes proyecten una clase activa con diferentes metodologías.

6. Presentación de hallazgos

Después de Realizar la observación en el año de tercero de básica procedemos a realizar la presentación de hallazgos tanto en el problema, objetivos y análisis mediante la observación.

Los principales problemas que encontramos en la investigación son: Primero que en nuestro país no existen investigaciones sobre el uso de los textos escolares, pero si se encontró trabajos realizados en otros países con un alto análisis acerca del rol de los textos escolares (Merchán, 2003). Segundo se encontró que los docentes utilizan este material como un remplazo en su labor diaria para impartir sus clases.

Después de lo dicho anteriormente podemos mencionar que en la primera problemática se evidencio la falta de fuentes de investigación ya que en nuestro país hubo escasa información por lo que se tuvo que acudir a diferentes fuentes de otros países, realizando una búsqueda intensa sobre el tema y además gracias a los aportes científicos que se pudo encontrar durante la realización del proyecto.

Para la presentación del análisis de caso se tuvo que realizar la búsqueda de diferentes libros, artículos científicos, como consiguiente se tuvo que leer y analizar la información proporcionada para luego poder colocar la información más relevante durante la realización del trabajo.

En el segundo problema que ya fue mencionado anteriormente podemos decir que los docentes utilizan este material como un recurso de guía para observar que temas deben ser impartidos durante el año lectivo, también se puede decir que el rol del docente es remplazo por el uso del texto escolar o por la falta de conocimientos y creatividad por parte del tutor guía ya que en la clase se pudo observar que al iniciar, desarrollar y concluir siempre es de acuerdo a lo

que dice el texto escolar, formando así a estudiantes sistemáticos con falencias en su aprendizaje.

El objetivo general de este trabajo es Investigar el dominio y orientación de los manuales escolares en el compromiso de docente por medio de un proyecto de análisis de caso en el tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria durante el año lectivo 2018- 2019 con el fin de perfeccionar el nivel académico, logrando mediante las investigaciones e indagaciones en el aula de clase evidenciar la utilización del texto y el uso que se le da por medio del docente guía al momento de impartir la clase.

En los objetivos específicos esta como primero seleccionar la institución y el nivel de educación básica para realizar de este análisis, si se pudo cumplir gracias a la aceptación de la madre directora de la escuela Fiscomisional Mercedarias Patria quien nos abrió las puertas de la institución para la ejecución de este propósito.

El segundo objetivo es visitar a las diferentes bibliotecas y espacios virtuales para encontrar información sobre el tema tratado logrando encontrar diferentes metodologías, fuentes y artículos para la realización del presente trabajo durante el año lectivo 2018-2019.

Y por último objetivo es realizar las investigaciones pertinentes para la elaboración del trabajo en el año de tercero de básica en el área de Lengua y Literatura logrando por medio de la observación de las clases recolectar información necesaria como es el uso del texto escolar, como se rige el docente a dicho material y como implementa el contenido científico durante las clases impartidas.

Con lo dicho anteriormente podemos decir que tanto el problema y los objetivos ya han sido evidenciados en la Escuela Fiscomisional Mercedarias Patria durante el proceso de

observación y de investigación sobre el tema de estudio, acotando que el texto escolar se rige a lo propuesto por parte del currículo nacional.

En la investigación mediante la observación se logró obtener información sobre las características del libro escolar entre ellas esta que el texto tiene una realidad pluricultural y plurinacional del Estado ya que permite diversos aspectos que no puede ser olvidado en la educación por eso el Ministerio de Educación propone contenidos educativos para que se tome en cuenta temas que propone el texto escolar encontrando lecturas que hacen referencia a los diversos grupos étnicos de nuestro Ecuador, su lenguaje , sus tradiciones, mitos, vestimenta y alimentación, evidenciando así imágenes de nuestra realidad ecuatoriana en el texto escolar.

Otro punto importante que podemos destacar son los contenidos que se encuentran en el texto escolares se discriminan a las personas que pertenecen a diferentes grupos étnicos ya que se observa en el texto escolar imágenes donde hace referencia a la pobreza, su vestimenta y hasta la forma de cómo se dedican a trabajar, siendo de esta manera el texto imprudente al exponer así a nuestra cultura ecuatoriana. En el texto escolar se evidencia varios contenidos que hacen referencia a nuestra diversidad cultural como aprender por los diferentes grupos étnicos, pero además provoca tener diferentes puntos de vista por lo que proyecta el texto o por la opinión que incluso se han llegado a realizar mesas redondas para llegar a una posible conclusión sobre la diversidad.

El manual escolar ayuda a que los estudiantes tomen conciencia sobre la ecología porque muchas de las veces como seres humanos realizamos actividades diarias como botar la basura, la contaminación , la tala de árboles entre otras, permitiendo así que los niños y niñas cambien sus hábitos desde la formación de su hogar hasta su desarrollo dentro de la escuela ya que el docente es el encargado de guiar a los estudiantes para que manejen de una mejor

manera sus hábitos y puedan lograr concientizar sobre el cuidado de nuestro ecosistema en la actualidad.

Conclusiones

- Se concluye que el texto escolar es muy utilizado por los docentes y aceptado por la comunidad educativa quienes piden la utilización del libro con el objetivo de que los estudiantes tengan una guía de contenidos.
- El docente proyecta al texto escolar dentro de un aprendizaje tradicional más no innovador ya que promueve un círculo donde no hay una visión cambiante dentro de la sociedad.
- Se concluye que los contenidos propuestos por el texto escolar son memorísticos y no significativos.
- Se concluye que el docente imparte los contenidos tal cual como los muestra el texto escolar, provocando que no sea investigativo.
- El análisis de diferentes fuentes permitió encontrar información variada sobre el uso de los textos escolares en otros países.
- El texto escolar de Lengua y Literatura de tercer año de educación general básica, está compuesto por tres aspectos: el contenido, la didáctica y el discurso cultural que son fundamentales para un aprendizaje integral.
- El texto escolar sirve como una guía para el docente en pro de seguir los lineamientos del currículo Nacional por cuanto contiene destrezas y objetivos propuestos por el plan de estudio del Ecuador.
- El tutor guía debe estar preparado didácticamente para cualquier situación presente en el aula.

Referencias

- Alvarez Castañeda, A. (2004). *El texto escolar y su uso*.
- Bonafé Martines, J. (2002). *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid, España: Morata.
- Díaz De Salas, S., Mendoza Martínez, V., & Porras Morales, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, 16.
- Ferrer Tiana, A. (2008). *El Libro Escolar, Reflejo de Intensiones Políticas e Influencias Pedagógicas*. Madrid, España: UNED.
- Gómez Mendoza, M. Á. (2016). *El libro de texto escolar: espacios, lectura, hábitos digitales y recepción*. España: Profesorado.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 22 de diciembre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Murillo Pacheco, H. (12 de Septiembre de 2010). *Misión del docente:propiciar en el estudiante aprendizajes significativos* . Recuperado el 22 de diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007
- Ossenbach, S., & Somoza Rodríguez, G. (2000). *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en américa latina*. UNED.
- Ramo, N. (07 de octubre de 2016). Textos escolares: La importancia del aprendizaje mediante libros impresos.

- Sacristán, J. G. (junio de 2010). *Que significa el currículum*. Recuperado el 22 de diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias . 53-75.
- Valls, R. (2008). *La enseñanza de la historia y textos escolares* . libros del zorzal .
- Velasco, R. (11 de febrero de 2016). *Ventajas y Desventajas del Estudio de Casos*. Recuperado el 14 de junio de 2019, de <https://www.slideshare.net/ricardovelazco18/estudio-de-caso-estudio-etnografico>
- Velásquez, D., & López , R. (2015). *Textos escolares; Docencia; Investigación educativa; Libros de texto; TICs*. Bogota, Colombia: Universidad de la Salle.
- Wainerman , C., & Di Virgilio , M. M. (2013). *El quehacer de la investigación en educación*. Barcelona, España: Manantial.
- Zabalza Beraza, M. (octubre de 2004). *Guia para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco de EEES*. Recuperado el 22 de diciembre de 2019, de <https://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs/guiadeguias.pdf>

Anexos

Anexo 1. Organización del texto

Unidad

Nombre del texto

Año de EGB: tercero de básica

Nivel: elemental

Editorial: Santillana

Nº de páginas: 239

Nº de unidades: seis

Título de cada unidad: La Noticia

Estructura del texto escolar

Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares:

Se observa en el constructivismo porque se promueve que los estudiantes sean protagonistas al momento de su proceso de aprendizaje teniendo como guía al docente mediante investigaciones en la web y por medio de lecturas presentes en el texto pudiendo de esta manera evaluar los contenidos propuestos.

Qué contenidos culturales se seleccionan:

En la primera unidad no se observa contenidos culturales ya que en esta unidad se enfoca en la comunicación, en los pasos para informar, lecturas y actividades que permitan al estudiante comprender mejor la transmisión de información.

Los que propone el currículo / otros

En el texto se proyecta la lectura para que los estudiantes de elemental entiendan que la escritura es fundamental para el reconocimiento cultural de la antigua escritura y la lengua tradicionales que existen en nuestro país y de

esta manera comprender las formas de comunicar para permitir que los estudiantes construyan su identidad ya que las destrezas y contenidos ayudan a fomentar la idealización del estudiante **Fuente especificada no válida..**

Forma de presentación de los contenidos: texto, gráficos, dibujos, fotografías

En el texto se observa la parte narrativa porque ahí se evidencia lecturas correspondientes a los temas que se tratan en el aula de clase, también se observa actividades referentes al tema propuesto y por último imágenes que ayudan al estudiante a comprender de mejor manera los contenidos propuestos por esta unidad.

Destrezas / destrezas con criterio de desempeño seleccionadas en el texto escolar

Anexo 2. Planificación

Objetivos		Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño		Contenido/s		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente
X		X		X			X	X	



ESCUELA FISCOMISIONAL "MERCEDARIA PATRIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

Nombre del docente:				Fecha:			
Área:			Grado:	Séptimo		Año Lectivo:	
Asignatura		Lengua y Literatura				Tiempo:	
Unidad didáctica							
Objetivo de la unidad							
Criterios de Evaluación							
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			Indicadores de Evaluación de la unidad/Indicadores de logro		Técnicas e instrumentos de Evaluación		
				Técnica: Instrumento:			

*Adaptaciones curriculares		
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada
Elaborado	Revisado	Aprobado
Docente: Pablo Núñez	Directora: Hna. Marlene Posso	Directora: Hna. Marlene Posso
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 3. Las actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Actividades del texto				Secuencia		Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Tipos de actividades			Lineal X	Espiral	Homogéneas ¿Todos los contenidos tienen el mismo tiempo de duración? Las actividades son variadas ya que se encontró actividades de seleccionar, de completar y de analizar el tema propuesto en la clase. Heterogéneas ¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente? Los contenidos tienen diferentes tiempos de duración ya que el docente puede llevar a cabo el tema hasta una o dos semanas de duración dependiendo de los estudiantes al momento de captar dicho contenido. ¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo? Los contenidos que en su mayoría se les da más tiempo	Continua	Formativa
	Individuales	Grupales	Cooperativas					
	Las actividades que se presentan en el texto son individuales en un 75% porque se basan en que los estudiantes realicen por si mismos las diferentes actividades. en algunos casos los contenidos son diferentes porque muestran actividades diferentes al	Las actividades que se presentaron en el texto en un 10 % son actividades grupales permitiendo trabajar grupalmente las actividades propuestas por el texto.	las actividades que se presentan en el texto son en una 20% cooperativas porque en ciertas actividades permiten que los estudiantes tengan iniciativa en su proceso de aprendizaje con el propósito de desarrollar su mente creativa.					
								X

	momento de realizar que necesita de una investigación más profunda es decir por internet.					son las reglas para poder escribir y las que se dan en menos tiempo es la historia ya que se la lee pero no se le da el tiempo adecuado para este tema.			
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental
las actividades presentes en el texto son repetitivas y memorísticas porque se observa en algunas actividades que les hacen llenar datos de otras lecturas ya vistas anteriormente, pero también hay actividades que van acorde al contenido que se está viendo .	Las actividades que se encuentran en el texto son reflexivas porque permiten a los estudiantes indagar sobre el tema realizando preguntas para resolver la problemática que se presentan en el contenido.	Los ejercicios presentes en el texto escolar permiten desplegar la creatividad y el interés de los estudiantes hacia los nuevos contenidos, pero es muy escaso que se presente esta temática en el libro ya que hay un porcentaje muy bajo para que los estudiantes quieran realizar dicha actividad con el querer propio de los estudiantes, esto pasa porque el libro proyecta actividades que no les permiten al estudiante desarrollar su creatividad propia sino que se realice como antiguamente con la educación tradicional.	En el desarrollo cognitivo a los estudiantes les permite aprender los diferentes contenidos de una manera significativa con las experiencias vividas de acuerdo al contexto en el que se desarrollaron para que de esta forma pueda obtener un desarrollo optimo en su diario vivir.	Mediante las imágenes y los relatos ayudan a que los estudiantes aprendan como deben comportarse en el aula, en la calle y en su hogar con el fin de proyectar valores para su desarrollo personal con la ayuda del currículo oculto.	Busca que los estudiantes sean actores principales del proceso de aprendizaje y que fomenten habilidades y técnicas que van a ser usadas en el contexto que van a vivir.

Integración	
<p>Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué?</p> <p>En el texto se toma en cuenta a la diversidad con el propósito de lograr desarrollar una identidad propia tomando en cuenta a los diversos grupos étnicos, a las distintas lenguas y sobre mostrar diferentes actividades donde los estudiantes toman en cuenta a nuestra cultura ecuatoriana.</p>	<p>Las actividades que propone el texto consideran la discapacidad ¿por qué?</p> <p>Las actividades propuestas por el texto no consideran las diferentes discapacidades ya que el libro esta diseñado para estudiantes que estén en plena facultad de aprender mas no con algún tipo de discapacidad es por ello que los estudiantes con discapacidad muchas de las veces realizan otro tipo de trabajo alejándolo de la realidad curricular, donde la docente debe trata de trabajar de otra manera para que pueda captar algo del contenido.</p>

- Otros valores y prejuicios implícitos en el material” (Martínez Bonafé, J. Cuadernos de Pedagogía N° 23, pg. 7)

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Únicamente con el contenido	Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo	Con problemáticas o situaciones del aula / escuela
	Las actividades que encontramos en el texto escolar permiten enlazar con las diferentes temáticas que suceden en nuestro país admitiendo que los estudiantes se sientan identificados con lo que sucede, ayudando a que los estudiantes promuevan o formulen acciones que se pueden poner en práctica y así poder sobrellevar la realidad que se vive en la actualidad.	Las actividades que se presentan en el texto escolar se sujetan con los problemas de aula y el entorno escolar porque los estudiantes concientizan ante lo que está pasando provocando cambios en el aula como cuando realizan los días ecológicos es ahí donde los docentes buscan alternativas para las diferentes problemáticas.

Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente	Simplifican	Complejizan
	<p>El texto con el que trabaja la escuela Mercedarias Patria es de editorial Santillana este libro se preocupa por los docentes ya que en el texto se observa las planificaciones ya realizadas para cada tema con el fin de ponerlas en práctica en el aula de clase, pero además en la guía del docente ya les entregan las respuestas de todas las actividades</p> <p>favoreciendo así al trabajo docente y evitando la carga horaria para el docente guía.</p>	<p>Para los docentes el texto guía es de gran ayuda porque les evita realizar planificaciones por horas y reduciendo el tiempo para la calificación de las diferentes actividades, pero con eso ya los docentes no investigan simplemente proyecta todo lo que propone el texto y se olvidan de planificar con su grupo de compañeros reproduciendo así lo que se encuentra establecido en el libro y sobre todo con el tiempo se aprenden de memoria el contenido que se imparte en las aulas.</p>

Anexo 4. Funciones que desempeña el texto escolar

DESARROLLO DE LA CLASE

Fecha: 16 de mayo del 201	Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación			Tareas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	Temas		Secuencia	Igual al texto		Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles?	Únicamente los que propone el texto	Utiliza otros recursos ¿Cuáles?	Actividades		Criterios	Formas	Envían a casa	Desarrollan en clase																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	Igual al Texto	Amplia	Diversifica	La que propone el Texto	Propone el profesor/a otras	Simple	X	Intermedia	Compleja																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Destrezas		
Nivel Inicial	El docente trabaja las destrezas del texto	El docente selecciona / desarrolla otras destrezas

Destrezas con criterio de desempeño Educación General básica		
	<p>El docente trabaja / desarrolla las destrezas del texto</p> <p>El docente trabaja con las destrezas que se encuentran en el texto y en el currículo con el objetivo de cumplir con lo que exige el currículo propuesto por el Ministerio de Educación ya que en el texto se encuentran las planificaciones con todos los parámetros para impartir las clases en el aula de clase.</p>	El docente selecciona / desarrolla otras destrezas

Como material de apoyo	Momento de uso			Usos del texto		
	Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Explicación	Lectura	Tareas
	El docente en esta parte realiza una dinámica luego realiza preguntas previas para antes de impartir su clase mediante una integración con el grupo y el docente.	El docente realiza un conversatorio sobre el tema propuesto junto con los estudiantes.	El maestro guía realiza una retroalimentación sobre el contenido y finalmente los estudiantes realizan las actividades propuestas en el texto escolar.	X	X	X

Como referencia	Frecuencia con que es utilizado			Otras referencias utilizadas			
	Mucha frecuencia X	Frecuentemente	Poca frecuencia	Enciclopedias	Contenido del Internet X	Referencias Audiovisuales X	Bibliografía adicional.

Cuál es el modelo de profesionalidad docente implícito en el material

Rol del docente	Activo			Pasivo		
	Amplia los contenidos	Problematiza	Crítica	Transmite	Acepta lo establecido sin crítica	Reproduce
	X					

Cuál es el modelo de aprendizaje del estudiante

Rol del/a estudiante	Activo			Pasivo		
	Comprenden	Preguntan	Se compromete con el contenido (profundizarlo, ampliarlo)	Realizan la tarea	Copian	Dejan en blanco
		X				